

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Хоружая Р.Е., Зерова А.А.

Донецкий государственный медицинский университет им. М.Горького

Мы стоим на пороге третьего тысячелетия, а проблема подготовки выпускников в медицинских Вузах по-прежнему актуальна. В большинстве высших учебных заведений внедрены новые технологии обучения, смонтированы классы вычислительной техники, широко используются информационные возможности всемирной сети «Интернет», созданы эффективные системы контроля, приобретена новейшая диагностическая аппаратура и прочее, а уровень выпускаемых специалистов оставляет желать лучшего.

На наш взгляд, существующее положение связано с тем обстоятельством, что принципиальным в процессе становления и развития любого высококвалифицированного работника вообще, а врача в частности, явля-

ется самостоятельная деятельность. Значимость этого вида трудоемкой работы достаточно велика, что, в первую очередь, объясняется огромным и постоянно возрастающим потоком информации. Информационный бум ведет не только к количественному накоплению, но и к быстрому устареванию знаний. В этих условиях актуальным становится умение самостоятельно пополнять свои знания, что, в конечном итоге, и обеспечивает оптимальные условия не только для формирования, но и для последующего использования профессиональных навыков.

Недооценка самообразования приводит к постепенному угасанию интереса к избранной профессии, а врач, лишенный творческого подхода - непрофессионал. Отсюда следует, что самостоятельный труд должен быть осознанным, т.к. только это способствует развитию способностей, обеспечивает возможность успешного овладения знаниями, умением и навыками работы с различными источниками, осмысленное применение их не только в повседневной профессиональной деятельности, но и в других видах деятельности.

Одним из основополагающих условий является обязательное сочетание самостоятельной работы с другими формами обучения (практические, семинарские занятия, лекции).

Самостоятельная работа проводится в течение всего периода обучения в Вузе, включая последипломное образование, как в аудиторное, так и во внеаудиторное время. К организации этого вида деятельности предъявляются определенного вида требования методического и организационного характера. Организационной основой ее является рабочая программа, на основе которой разработаны методические рекомендации и указания для всех кафедр, список основной и дополнительной литературы, графики сдачи заданий, всех видов работ (лабораторных, контрольных, курсовых, дипломных), расписание занятий по этому виду труда. Безусловно, разработка всех заданий для самоподготовки осуществляется всеми коллективами кафедр.

Самостоятельная работа, как правило, носит двойную направленность:

- а) общегрупповые задания по темам;
- б) индивидуальная работа с каждым обучающимся.

Самостоятельная работа считается эффективной при условии, если не только включает элемент обдумывания и осмысливания своей деятельности, но и завершается анализом полученных результатов и вытекающими из работы выводами.

Существенную роль в активации самостоятельной работы играют мотивы этой деятельности, в том числе, непосредственные познавательнопобудительные мотивы (глубоко усвоить знания, расширить общий профессиональный кругозор, получить специальность); мотивы, основывающиеся на эмоциях (интересное сообщение преподавателя, проблемное за-

дание); мотивы творческой деятельности (изобретательство, опытническая работа, участие в НИР). Хотя перечисленные мотивы не исчерпывают своего многообразия, они все же сильнее других стимулируют самостоятельность, будят стремление и желание работать над собой. Резервом улучшения качества самостоятельной работы являются учебно-лечебные учреждения, где закрепляются умения и навыки, полученные на занятиях, т.к. в больницах и поликлиниках ведется полноценный прием всеми обучающимися (студентами, субординаторами, интернами, курсантами и пр.).

В зависимости от уровня сложности выделяют четыре вида самостоятельной работы:

- самостоятельная работа по образцу (предлагается выполнить типовые упражнения, типовые ситуационные задачи; это соответствует второму уровню усвоения знаний);
- инструктивно-вариативная самостоятельная работа заключается в решении не типовых задач, тестов разных уровней, содержащих либо избыток, либо недостаток данных, проведении дидактических игр, что соответствует второму-третьему уровню усвоения знаний;
- Эвристическая самостоятельная работа связана с посещением проблемных лекций, семинарских занятий, курацией больных, решением задач творческого характера, самостоятельным созданием графов логических структур, написание курсовых работ (третий-четвертый уровень усвоения);
- и, наконец, завершается обучение творческо-исследовательской деятельностью, как правило, связанной с проведением эксперимента, исследования, написанием дипломной работы.

Подведем итог сказанному.

В основу руководства самостоятельной работой положены следующие принципы: научности, систематичности и преемственности, сознательности и активности, доступности и посильности, прочности и усвоения знаний, наглядности (единство конкретного и абстрактного), связи теории с характеристикой индивидуальности стиля, учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы, апробации научных положений практикой.

Принцип научности требует, чтобы в процессе самостоятельного труда обучающиеся овладевали не только научно достоверными знаниями, отвечающими современному уровню развития науки, но и методами научного познания. Без глубокого усвоения научных знаний невозможно овладеть умениями и навыками профессионального мастерства.

Систематичность, последовательность и преемственность в осуществлении самостоятельной работы – важнейшие условия, соблюдение которых способствует глубокому и прочному усвоению теоретических знаний, приобретенных и усовершенствованных практических навыков и умений.

Принцип прочности усвоения знаний имеет особое значение. Всякое дальнейшее накопление новых знаний не может быть успешным, если недостаточно глубоко усвоены полученные ранее. А это значит, что, прежде всего, необходимо основательно усвоить знания в объеме вузовской подготовки специалистов. Непременным условием является осмысление изучаемого, повторение и закрепление знаний в процессе самостоятельного труда.

Принцип наглядности жестко сопряжен с использованием технических средств и оборудования, что повышает качество усвоения изучаемого материала. Использование наглядности в самостоятельной работе создает условия для включения в познавательные процессы всех тех рецепторов, которые стимулируют мыслительную активность, память.

Истинность научных теорий проверяется практикой, а практика либо подтверждает теоретические выводы, либо отвергает их.

Индивидуализация стиля самостоятельного труда предполагает опору на собственные свойства личности (особенности восприятия, памяти, мышления, воображения), а также на индивидуально-топологические особенности (темперамент, характер, способности). Реализация этого принципа позволяет обучающимся соизмерять планируемую самостоятельную работу с возможностями ее выполнения, более рационально и полно использовать бюджет личного времени.

Таким образом, самостоятельная работа, дополняющая другие традиционные методы обучения, позволяет расширить возможности преподавания, повысить позитивную мотивацию в обретении знаний, и тем самым повысить качество подготовки специалистов-медиков.